

ÍNDICE

Prefacio	13
1. La evaluación del lenguaje	17
La importancia del lenguaje	18
La evaluación del lenguaje: su complejidad teórica y práctica	19
La consulta neurolingüística	20
¿Cuándo solicitar un examen neurolingüístico?.....	20
Encuadre general	21
1. La entrevista inicial: admisión y contrato; 2. La evaluación propiamente dicha; 3. La entrevista de devolución y entrega del informe escrito	
Recursos para la evaluación del lenguaje	30
1. Las pruebas estandarizadas: los tests de lenguaje	31
2. Métodos de observación y análisis de muestras de lenguaje espontáneo.....	33
3. Procedimientos de elicitación experimentales.....	35
Problemas comunes de la evaluación.....	36
2. Las dimensiones del sistema lingüístico	39
A. La dimensión fonológica.....	39
El desarrollo fonológico.....	39
Primeros estadios; Los procesos evolutivos de simplificación fonológica	
Fonética y fonología	42
Metalingüística y metafonología	42
Relación entre trastorno fonológico y conciencia fonológica	
El perfil fonológico	44

Pautas para la evaluación fonológica	45
Tareas para evaluar las habilidades fonético-fonológicas.....	49
B. La dimensión morfosintáctica.....	51
El desarrollo de la morfosintaxis	51
Primeras etapas; Etapa preescolar; Etapa escolar y adolescencia	
Índices para medir la competencia morfosintáctica.....	57
Tareas para evaluar las competencias morfosintácticas.....	58
C. La dimensión léxico-semántica	59
La adquisición del léxico	59
Las variaciones de la extensión.....	61
La influencia de los contextos.....	62
El desarrollo semántico.....	63
Nivel pre-verbal; La primera palabra; La etapa de dos palabras; Desarrollo cuantitativo del léxico; Desarrollo semántico en la infancia tardía y adolescencia	
Tareas para evaluar los aspectos léxico-semánticos	66
Exploración de la comprensión verbal; Métodos específicos para evaluar la comprensión del lenguaje	
D. La dimensión pragmática.....	74
Los actos de habla	75
La intencionalidad del habla.....	77
Los trastornos pragmáticos.....	78
Clasificación	
Evaluación de las competencias pragmáticas	79
Los tests de pragmática; Cuestionarios y listas de chequeo; Técnicas de evaluación naturista (<i>juego-role playing</i>); Análisis de muestras de conversaciones; La evaluación del entorno	
Breve descripción de algunas técnicas para evaluar habilidades pragmáticas y metapragmáticas.....	84
Lista de control de lenguaje pragmático de Tattershall; Evaluación de la comunicación (ECO); Protocolo de evaluación pragmática (PEP); Cuestionario CCC-2; Prueba de conciencia metapragmática (CMP); Protocolo rápido de evaluación pragmática (PREP)	
E. La dimensión discursiva	90
Aspectos metodológicos	91
Contexto situacional; Recolección de datos	

Evaluación del discurso narrativo.....	95
Análisis cuantitativo; Análisis cualitativo; Andamiaje del adulto; Reacciones del niño ante el andamiaje del adulto	
Técnicas para la evaluación del discurso	108
ICRA-N (Investigación de la competencia comunicativa para la realización de actos de habla narrativos); PREDI (Procedimiento para evaluar discurso)	
3. Trastornos del lenguaje: panorama general	111
A. Trastornos de la pronunciación	112
Dislalias	112
B. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	114
Disfasias / TEL	114
Concepto; Prevalencia; Clasificación	
Retraso del habla: los “hablantes tardíos”	122
C. Trastornos adquiridos del lenguaje.....	123
Afasias.....	123
Principales síndromes afásicos del niño; Evaluación de la afasia en el niño	
Afasia adquirida con epilepsia	128
Síndrome de Landau-Kleffner	
D. Trastornos del ritmo y de la fluencia-disfluencia	128
Farfullero	128
Tartamudez.....	129
Concepto; Etiopatogenia; La evaluación del niño que tartamudea; Evolución y pronóstico	
E. Trastornos secundarios a déficits instrumentales	132
Hipoacusia	132
Disglosias	133
Disartrias.....	134
4. El lenguaje en distintos cuadros clínicos	135
Retraso Mental (RM).....	135
Características del lenguaje en niños con retraso mental inespecífico.....	136
Características del lenguaje en niños con retraso mental y síndromes específicos	138
Síndrome de Down (SD); Síndrome de X Frágil (SXF); Síndrome de Prader-Willi (SPW); Síndrome de Williams (SW)	

Consideraciones generales sobre la evaluación del lenguaje en el niño con RM.....	145
Epilepsias.....	146
Relaciones entre trastornos de lenguaje y epilepsia en la infancia	147
Epilepsia parcial benigna de la infancia con espigas rolándicas o centrotemporales (EPBI-R); Epilepsia frontal nocturna; Epilepsia con punta-onda continua durante el sueño lento (POCS); Síndrome de Landau-Kleffner (SLK) o afasia epiléptica adquirida (AEA); Aspectos lingüísticos y neuropsicológicos de la AEA; Evolución y pronóstico de la AEA	
Abordaje práctico del niño con trastorno de lenguaje y epilepsia	153
Autismo y trastornos del espectro autista (TEA)	154
Lenguaje y comunicación en los TEA	155
Las dificultades pragmáticas	157
Las convenciones coloquiales; La prosodia	
Síndrome de Asperger	160
La evaluación del lenguaje en el SA	161
El espectro Asperger	162
Trastorno de aprendizaje no verbal (TANV)	164
La evaluación del lenguaje en el niño con TANV.....	167
Síndrome de acento extranjero (SAE).....	168
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)...	169
Relaciones entre lenguaje y TDAH	171
Importancia del lenguaje interior en la autorregulación de la conducta	172
La evaluación del lenguaje en los TDAH	173
Consideraciones finales.....	174
5. La evaluación del lenguaje oral en la escuela	175
A. El análisis del lenguaje en la escuela.....	175
La evaluación intra y extra-aula	176
¿Qué necesitamos conocer del lenguaje del alumno?	177
¿Qué necesitamos conocer del lenguaje del docente?.....	178
B. La formación del docente.....	179
C. La observación en el aula	179
¿Qué observar?	180
¿Cuándo observar?.....	181

¿Cómo observar?	181
Recolección y registro de datos	182
D. El discurso oral en la escuela	183
El discurso plurigestionado	183
La exposición; La explicación; El diálogo; La descripción; La narración; La argumentación	
E. Actividades propicias para evaluar el lenguaje del alumno ..	190
Conversaciones inter-pares	190
Sugerencias	191
F. Cuestionarios y guías de observación para maestros y profesores	195
6. La evaluación temprana del lenguaje	201
Importancia de la detección temprana	201
Niveles de identificación	201
Objetivos de la evaluación temprana	202
Formas de abordaje	203
Variables con valor predictivo.....	204
Signos de alarma	204
Instrumentos de evaluación del lenguaje y pre-lenguaje en el niño de 0 a 3 años.....	206
Escala de desarrollo	208
Tests de lenguaje	208
Listas de chequeo	209
Cuestionarios.....	209
Ventaja de los cuestionarios; Los padres como informantes; Críticas a los cuestionarios para padres	
Evaluación de la interacción comunicativa niño-cuidador	212
Instrumentos de evaluación	213
Técnicas de cribado para niños de 3 a 6 años	216
7. La “Hora de Juego Lingüística”	219
Descripción	219
Objetivo.....	220
1. Contexto situacional	221
2. Contexto lingüístico	222
3. Materiales	224
4. Forma de administración	227
Consignas.....	227

El rol del examinador	228
Estrategias para facilitar la comunicación.....	229
Cómo ubicar al niño; La motivación inicial; Preguntas: uso pero no abuso; Estrategias para superar la no comprensión; Cuándo interrumpir la sesión	
Investigación del nivel potencial.....	232
5. Tiempo de observación	235
6. Métodos de registro.....	236
7. Métodos de análisis.....	237
Importancia de la semiología	237
En la vertiente receptiva.....	238
En la vertiente expresiva	239
La HJL en el niño con autismo y TGD	243
Anexo	247
Algunas pruebas en castellano para el examen del lenguaje del niño	249
Glosario de términos psicolingüísticos	253
Bibliografía general	259