

ÍNDICE

Los autores	15
Agradecimientos	17
Equipo de trabajo del Programa de Intervención Escolar (P.I.E.)	19
Prólogo	21

Primera parte FUNDAMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR (P.I.E.)

Introducción.	27
Algunos conceptos neurobiológicos básicos atinentes.	34
Influencias ambientales sobre el desarrollo cerebral	35
Mecanismos mediadores	36
Capítulo 1: Bases conceptuales de la evaluación cognitiva	39
Consideraciones generales	39
Definiciones conceptuales y operacionales.	40
Bases neurales del funcionamiento ejecutivo	43
Desarrollo de las funciones ejecutivas	44
Modelo de componentes	44
Modelo de control y complejidad cognitiva (CCC)	46
Funciones ejecutivas y trastornos del desarrollo	47
Diferencias en el desempeño ejecutivo según el género	47
Síntesis: propiedades del paradigma de funcionamiento ejecutivo	48

Capítulo 2: Estudios diagnósticos	49
Primer estudio diagnóstico	49
Objetivo.	49
Características de las muestras	50
Resultados y conclusiones	52
Segundo estudio diagnóstico	54
Objetivo.	54
Características de las muestras	55
Resultados y conclusiones	56
Tercer estudio diagnóstico	59
Objetivo.	59
Características de las muestras	59
Resultados y conclusiones	60
Caracterización del perfil de desempeño de los grupos NBI y NBS	67
Significación de los hallazgos de los estudios diagnósticos	72
Anexo: Descripción de las pruebas utilizadas	75
Pruebas con formato de respuesta diferida	75
Materiales utilizados en las pruebas	75
Prueba A-no-B	75
Prueba de Inversión Espacial	77
Prueba de Inversión por Color	78
Prueba Día y Noche tipo Stroop.	78
Descripción	78
Procedimiento	79
Variables analizadas.	79
Prueba de Tres y Cuatro Colores.	79
Descripción	79
Procedimiento	80
Variables analizadas.	81
Torre de Londres	81
Descripción	81
Procedimiento	81
Variables analizadas.	83
Atención Selectiva	83
Descripción	83
Procedimiento	83
Variables analizadas.	85

Bloques de Corsi	85
Descripción	85
Procedimiento	85
Variables analizadas.	86
FIST	87
Descripción	87
Procedimiento	87
Variables analizadas.	87

Segunda parte
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR (P.I.E.)

Capítulo 3: Síntesis metodológica del P.I.E.	91
Introducción, objetivos e hipótesis del programa	91
Diseño	92
Muestras poblacionales	93
Consideraciones éticas.	93
Tamaño muestral y composición de los grupos.	94
Criterios de inclusión de los casos	94
Fases y módulos.	95
Descripción de las fases del programa e instrumentos de evaluación.	95
Descripción de los Módulos de Intervención	97
Anexo: Módulo de Estimulación Cognitiva	105
Presentación	105
Descripción de los pasos	106
Paso 1: Consignar en el protocolo los datos del niño	106
Paso 2: Revisar los instrumentos y el ambiente de trabajo antes de iniciar cada sesión de estimulación.	106
Paso 3: Evaluar el estado motivacional del niño antes de iniciar cada sesión de estimulación	107
Modelo de cuatro pasos para la solución de problemas	110
Paso 4: Determinar si el niño comprende las consignas y en caso negativo intervenir para mejorar su comprensión	113
Paso 5: Aplicar ensayos de cada prueba partiendo del nivel basal o el nivel logrado en la última sesión administrada	121

Paso 6: Evaluación del desempeño en los nuevos ensayos, detección de las causas de error e intervención	121
Paso 7: Aplicar nuevos ensayos luego de efectuadas las intervenciones	126
Paso 8: Evaluar el desempeño luego de la administración para determinar posibles fuentes de error	126
Paso 9: Aplicar ensayos de un nivel de dificultad superior	126
Paso 10: Evaluar el desempeño luego de la administración para determinar posibles fuentes de error	126
Capítulo 4: Resultados	129
Características demográficas y sanitarias	129
Desempeño cognitivo.	134
Fase diagnóstica.	134
Fase de evaluación.	137
Capítulo 5: Conclusiones y comentarios	155
Características sociales.	155
Desempeño cognitivo.	156
Comentarios.	157
Apéndice I: Medición de pobreza	161
Apéndice II: Análisis de datos	165
Referencias bibliográficas	167