

ÍNDICE

Las autoras 9

PARTE I

Aspectos conceptuales del WISC-IV

Capítulo 1. Las escalas de Wechsler a través del tiempo, *Alejandra Taborda y María Elena Brenlla* 11

1.1. Los tests de inteligencia 11

1.2. Las escalas de Wechsler emplazadas en el tiempo 15

1.3. Clasificaciones en el devenir histórico de las escalas de Wechsler 16

Capítulo 2. Antecedentes y tipos de interpretación de las escalas de Wechsler, *Alejandra Taborda y María Elena Brenlla* 23

2.1. Tipos de interpretaciones 23

2.1.1. Análisis normativo, **23**; 2.1.2. Análisis ipsativo, **24**

2.2. Continuidades y discontinuidades en la interpretación de las escalas de Wechsler 24

2.2.1. Cuantificación de un nivel general, **25**; 2.2.2. Análisis clínico de un perfil, **26**; 2.2.3. Análisis psicométrico del perfil, **28**; 2.2.4. Análisis del perfil como aplicación de la teoría, **30**

Capítulo 3. Descripción del WISC-IV, *María Elena Brenlla y Alejandra Taborda* 35

3.1. Objetivos de la revisión 36

3.2. Cambios en los subtests del WISC-IV 38

3.3. Estructura de puntuaciones del WISC-IV 39

3.4. Adaptación argentina del WISC-IV: evidencias de fiabilidad y validez 41

3.4.1. Muestra para la tipificación, **41**; 3.4.2. Fiabilidad, **42**; 3.4.3. Validez estructural, **44**; 3.4.4. Influencia del nivel socioeconómico y análisis del sesgo psicométrico, **51**

Capítulo 4. Proceso de administración del WISC-IV: aportes, sugerencias y lineamientos, *Alejandra Taborda, María Elena Brenlla y Agustina Labin* 59

4.1. Introducción 59

4.2. Áreas de aplicación del WISC-IV 60

4.2.1. Técnica del test – retest, **61**

4.3. Consideraciones sobre la organización del proceso de administración 63

4.3.1. Alcances y limitaciones del WISC-IV en las categorías de edad extrema, **63**; 4.3.2. Secuencias de administración en el contexto de diagnósticos diferenciales, **65**; 4.3.3. Técnica del sondeo adicional, **69**; 4.3.4. Aplicación del WISC-IV en sujetos con necesidades especiales, **70**

4.4. Consideraciones sobre la relación examinador-tarea-examinado 72

4.4.1. Dimensión intersubjetiva, **72**; 4.4.2. Dimensión tiempo-espacial, **75**

Capítulo 5. Puntuación y anotación en el WISC-IV, *María Elena Brenlla y Alejandra Taborda* 79

5.1. Tipos de puntuaciones en el WISC-IV 79

5.1.1. Puntuaciones directas, **79**; 5.1.2. Puntuaciones tipificadas, **79**; 5.1.3. Puntuaciones Percentil, **80**

5.2. Secuencias, errores más frecuentes y situaciones especiales en la puntuación del WISC-IV 82

5.2.1. Errores más frecuentes en la puntuación, **83**; 5.2.2. Sustitución de subtests, **84**; 5.2.3. Situaciones especiales en la puntuación del WISC-IV, **85**

5.3. Guía integrada para la administración, puntuación y sondeo adicional del WISC-IV 88

Capítulo 6. Interpretación del WISC-IV, *María Elena Brenlla, Alejandra Taborda y Agustina Labin* 115

6.1. Lineamientos fundamentales para la interpretación del WISC-IV 115

6.2. Criterios para la interpretación de la capacidad intelectual global	119
6.2.1. Cociente Intelectual Total (CIT), 119 ; 6.2.2. Índice de Capacidad General (ICG), 122	
6.3. Criterios para la interpretación de los Índices del WISC-IV ..	124
6.3.1. Índice de Comprensión Verbal (ICV), 126 ; 6.3.2. Índice de Razonamiento Perceptivo (IRP), 143 ; 6.3.3. Índice de Memoria Operativa (IMO), 158 ; 6.3.4. Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP), 169	
6.4. Criterios para la interpretación de Índices CHC alternativos del WISC-IV.....	179
6.4.1. Índice de Razonamiento Fluido: Matrices y Conceptos, 180 ; 6.4.2. Índice de Procesamiento Visual: Construcción con Cubos y Completamiento de Figuras, 182	
Anexo del capítulo 6. Tablas de conversión del ICG, IRF e IPV	185
Bibliografía de la Parte I.....	189

PARTE II

El WISC-IV y la evaluación en grupos especiales

Capítulo 7. El WISC-IV en la evaluación de los trastornos del neurodesarrollo. Capacidad Intelectual Límite, Trastorno de Aprendizaje no Verbal, Epilepsia y Trastorno de Tourette, Laura B. Steinberg, Yamila Soffita	199
7.1. Aportes del WISC-IV para la evaluación neuropsicológica.	199
7.2. El WISC-IV y la evaluación de los trastornos del neurodesarrollo	203
7.2.1. Capacidad Intelectual Límite (CIL), 203 ; 7.2.2. Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV), 210 ; 7.2.3. Epilepsia, por Sebastián Gacio, 220 ; 7.2.4. Síndrome de Tourette, por María Beatriz Moyano, 227	
7.3. Toma de decisiones y conclusión	233
7.3.1. Árbol de decisiones, 233 ; 7.3.2. Sondeos adicionales, 235 ; 7.3.3. Conclusiones generales, 236	
Capítulo 8. El WISC-IV y la evaluación de los trastornos del neurodesarrollo. Trastornos del Espectro Autista y Trastornos Generalizados del Desarrollo, Ana D'Anna	237
8.1. Concepto de Trastorno Generalizado del Desarrollo.....	237

8.1.1. Desarrollo histórico del concepto de TGD, 237 ; 8.1.2. Definición, subtipos, DSM y modificaciones en el DSM-V, 238 ; 8.1.3. Los TDG como trastorno del neurodesarrollo, 240 ; 8.1.4. Noción de TEA. Tríada de alteraciones, aspectos clínicos y señales de alarma, 241 ; 8.1.5. Diagnóstico diferencial: árboles de decisión, 243 ; 8.1.6. Entidades médico-neurológicas asociadas, 245	
8.2. Tendencias actuales en la evaluación de los TGD/TEA.....	247
8.2.1. Guía de buena práctica para el diagnóstico eficaz basado en la evidencia, 247 ; 8.2.2. Niveles de evaluación en TGD/TEA: <i>screening</i> , diagnóstico y diseño terapéutico, 249 ; 8.2.3. Áreas de evaluación, técnicas sugeridas internacionalmente, técnicas en nuestro medio, 251	
8.3. El WISC-IV en la evaluación de los TGD	256
8.3.1. Estudio argentino de pacientes con TGD, 256 ; 8.3.2. El WISC-IV en la evaluación de los TGD, 258 ; 8.3.3. Perfiles típicos del WISC-IV en los TGD, 260 ; Casos ilustrativos, 262	
8.4. Toma de decisiones: la evaluación como primer paso en el proceso diagnóstico para la toma de decisiones terapéuticas eficaces y oportunas	274

Capítulo 9. El WISC-IV en la evaluación de los trastornos de aprendizaje, Carina V. Salvino y Bárbara Gottheil

9.1. Trastornos de aprendizaje	277
9.1.1. Clasificaciones diagnósticas, 278 ; 9.1.2. Descripción de los trastornos de aprendizaje, 279 ; Dislexia, 280 ; Trastorno de la comprensión lectora, 282 ; Discalculia, 283 ; Disgrafía, 284 ; Trastorno mixto, 285 ; Trastorno de origen emocional, 285 ; Trastorno específico del lenguaje TEL o disfasia, 286	
9.2. El WISC-IV y la evaluación de los trastornos de aprendizaje	287
9.2.1. Pasos en la evaluación de los trastornos de aprendizaje, 287 ; 9.2.2. El rendimiento en el WISC-IV de niños con trastornos de aprendizaje, 293 ; 9.2.3. El WISC-IV en la evaluación de algunos trastornos de aprendizaje, 296 ; Trastorno específico del aprendizaje y WISC-IV, 296 ; Dislexia y WISC-IV, 297 ; Disgrafía y WISC-IV, 303 ; Discalculia y WISC-IV, 305 ; Trastorno mixto y WISC-IV, 308 ; Disarmonías cognitivas: diagnosa, dispraxia, discronía y WISC-IV, 310 ; Variables emocionales y WISC-IV, 312	
9.3. Perfiles típicos y casos ilustrativos del WISC-IV.....	313
9.3.1. Casos, 313 ; 9.3.2. Toma de decisiones, 320	



Capítulo 10. El WISC-IV en la evaluación de la discapacidad intelectual, Maira A. Molina y Giannina Abbona.....	323
10.1. Noción de discapacidad intelectual: variabilidad a través del tiempo y concepción actual.....	323
10.2. El WISC-IV y la evaluación de la discapacidad intelectual	326
10.2.1. El WISC-IV en muestras de niños con discapacidad intelectual, 327	
10.3. El WISC-IV en la evaluación individual de la discapacidad intelectual	329
10.3.1. Funciones exploradoras, 329 ; 10.3.2. Casos ilustrativos, 332	
10.4. Conclusión.....	334
Bibliografía de la Parte II.....	337